
Comment AGIR ENSEMBLE pour une société inclusive : un défi relevé conjointement par l'Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré et l'Éducation nationale

Maryvonne Priolet*¹

¹Institut Coopératif Austral de Recherche en Éducation (ICARE) – Allée des Aigues Marines 97487 Saint-Denis Cedex, La Réunion

Résumé

La lutte contre les inégalités en matière de réussite scolaire et éducative constitue en France une priorité inscrite dans la loi du 8 juillet 2013, d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République. Dans ce cadre, le service public d'éducation doit veiller à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction. Dans un paysage où l'école constitue la pierre angulaire dans la construction d'une société inclusive (Gardou, 2012), il s'agit de considérer l'ensemble des acteurs du système éducatif. Le défi de faire collaborer dans le cadre du projet de l'école les professionnels de terrain et les partenaires associatifs se pose à tous les acteurs impliqués dans l'éducation (Zay, 1999).

Dans cette communication, en mobilisant le concept de coopération (Marcel & al., 2007) et en considérant les différents périmètres contextuels tels que définis par Tupin (2006), il s'agit de montrer en quoi des partenaires éducatifs peuvent jouer un rôle déterminant dans la construction d'une société inclusive. Notre méthodologie repose sur l'analyse qualitative d'un recueil de données basé à la fois sur l'observation de pratiques éducatives dans le Premier degré en France, pour les enfants de deux à onze ans, en milieux scolaire et extra-scolaire, sur la documentation produite aux niveaux local et national par les comités USEP et sur les transcriptions intégrales des entretiens conduits auprès de différents acteurs, parmi lesquels des responsables nationaux et départementaux de l'USEP et des acteurs des associations locales ainsi que des acteurs de l'école : enseignants, familles, élèves.

Gardou, C., (2012). *La société inclusive*. Parlons-en. Paris : Eres

Marcel, J.-F., Dupriez V., Périsset-Bagnoud D., Tardif M. (dir.). (2007). *Coordonner, collaborer, coopérer : de nouvelles pratiques enseignantes*. Bruxelles : De Boeck

Tupin, F. (2006). *Les pratiques enseignantes et leurs contextes : des curricula aux marges d'action. Approche sociologique, regards pluriels*. Note de synthèse rédigée ss. la dir. de M. Altet. Université de Nantes

Zay, D. (dir.). (1999). *Enseignants et partenaires de l'école : démarches et instruments pour travailler ensemble*. Bruxelles : De Boeck

*Intervenant

Mots-Clés: société inclusive, coopération, partenariat, éducation nationale