
la contextualisation, une compétence professionnelle au centre du master MEEF 1er degré de Mayotte

Jean-Jacques Salone*^{1,2}

¹Institut Montpelliérain Alexander Grothedieck (IMAG) – Université Montpellier I – France

²Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte (CUFR Mayotte) – Mayotte

Résumé

Depuis septembre 2017, le Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte, en partenariat avec l'Université de La Réunion, l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation de La Réunion et le Vice-Rectorat de Mayotte, propose un master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation [MEEF] pour le 1er degré. Afin de répondre aux attentes d'une société mahoraise soucieuse de renforcer son École de la République tout en valorisant son patrimoine, ce master MEEF, fruit d'une ingénierie didactique préalable, met l'accent sur l'inclusion de tous via la compétence de contextualisation, " capacité à intégrer différentes sphères contextuelles et qui conditionnerait, pour partie, la nature des processus à l'œuvre dans la gestion de cette situation professionnelle particulière qu'est celle d'enseigner " (Sauvage-Luntadi, L. et Tupin, F. (2012). La compétence de contextualisation au cœur de la situation d'enseignement/apprentissage, *Phronesis 11*, pp. 102-117). Dans notre communication nous présenterons d'abord le contexte socio-culturel de ce master. Nous décrirons ensuite deux dispositifs coopératifs mis en œuvre (axe 1 du colloque): l'*enquête pluridisciplinaire* et l'*œuvre pédagogique*. Ces dispositifs ont pour objectifs principaux de permettre aux professeurs stagiaires de développer des partenariats avec les divers acteurs de la société mahoraise et d'entrer dans des pédagogies actives (*pédagogie de l'enquête, du projet, de l'œuvre*). Ils font en outre partie intégrante d'une technologie professorale, l'*enquête didactique*, qui est enseignée dans le master et qui constitue une méthode de conception de séquences d'enseignement relevant de pédagogies diversifiées et qui sont à la fois contextualisées et pluridisciplinaires. Nous exposerons les premiers résultats empiriques issus de ces dispositifs en termes de partenariats engagés par les enseignants stagiaires, de productions coopératives réalisées, de notes obtenues et de compétences développées.

Mots-Clés: master MEEF, inclusion, contextualisation, pédagogies actives, enquête didactique

*Intervenant